**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**DLA KLASY VII A i VII B   
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3   
W ZESPOLE SZKÓŁ W BARCZEWIE**

***„ Plan Kariery”***

**2024/2025**

**1.Wprowadzenie**

Program dla uczniów szkoły podstawowej zawiera cele i treści zmierzające do przygotowania uczniów do podjęcia decyzji o podjęciu dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej i wyboru typu szkoły, kierunku dalszej edukacji. Opisuje działania pozwalające uczniom na poznanie własnych zdolności, mocnych stron, umiejętności, predyspozycji, zawiera informacje o zawodach, możliwych ścieżkach edukacji oraz ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych.

W programie wyszczególnione są tematy zajęć jakie będą realizowane w klasie 7.

Program opracowano na podstawie diagnozy potrzeb z zakresu doradztwa zawodowego przeprowadzonej w klasie VII A i VII B w roku szkolnym 2024/2025

**2. Podstawy prawne**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe,   
w której zapisano, ze system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu   
i kierunku kształcenia, a także wymieniając zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej jako jedne   
z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadzają rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej, m.in. w sprawie doradztwa zawodowego, w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół oraz w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno pedagogicznej   
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ 1 z dnia 12 lutego 2019 r.

w sprawie doradztwa zawodowego.

**3. Cel ogólny doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**4.** **Treści programowe oraz cele szczegółowe – osiągnięcia uczniów**

**1. Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych   
i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji   
i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach   
i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa

kariery.

**Cele szczegółowe programu**

W obszarach:

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

uczeń:

* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia);
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych zródeł
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
* charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej;
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

1. SWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając

składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;

* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

dokonuje autoprezentacji;

* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy.

1. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIE PRZEZ CAŁE ZYCIE – uczeń:

* analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod katem możliwości dalszego kształcenia,
* korzystając z dostępnych źródeł informacji;
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów;
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce;
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

uczeń:

* planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
* podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
* określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać ich pomocy

1. **Warunki i sposoby realizacji programu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **l.p.** | **TEMAT** | **KLASA** | **TERMIN REALIZACJI** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | | | |
| **1.** | W czym może mi pomóc doradca zawodowy.  Zainteresowania. | VII A  VII B | luty- maj |
| **2.** | Komunikacja interpersonalna | VII A  VII B | luty- maj |
| **3.** | Samoocena. | VII A  VII B | luty- maj |
| **4.** | Jaki zawód do mnie pasuje? | VII A  VII B | luty- maj |
| **5.** | Kompetencje miękkie. | VII A  VII B | luty- maj |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | | | |
| **6.** | Jak może wyglądać praca w przyszłości?  Czy roboty zabiorą nam pracę? | VII A  VII B | luty- maj |
| **7.** | Zawodowe BINGO | VII A  VII B | luty- maj |
| **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | | | |
| **8.** | System Kształcenia w Polsce. | VII A  VII B | luty- maj |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, | | | |
| **9.** | Jak wybrać szkołę ponadpodstawową | VII A  VII B | luty- maj |
| **10.** | Jakie jest Twoje zdanie? | VII A  VII B | luty- maj |

1. Ewaluacja programu

- pytania skierowane do uczniów

Opracowała Jolanta Jakończuk doradca zawodowy