



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3
W BARCZEWIE
W ROKU SZKOLNYM
2024/2025**

I. Podstawy prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r.
3. Ustawa z dn. 07 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r Nr 256, poz.2572 ze zm.
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
6. Rozporządzenie MEN z dnia 09 lipca 2020 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.(Dz. U. z dnia 22 lipca 2020 r., poz.1280) i Rozporządzenia z 9 lipca 2020 roku w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z dnia 28 lipca 2020 r. poz. 1309)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020r, poz. 685)
9. Zarządzenie nr 1619 Komendanta Głównego Policji z dnia 3 listopada 2010 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich.
10. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 nr 81 poz. 529.
11. „Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii”.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 3 w Barczewie.
14. Standardy Ochrony Małoletnich wprowadzone w Zespole Szkół w Barczewie.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa w tym politykę oświatową państwa w roku szkolnym 2024/25
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły
- diagnozę potrzeb i zagrożeń
- obserwację rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią
- analizę sprawozdań zespołów nauczycieli, wychowawców i pedagoga szkolnego
- analizę dokumentów szkolnych: wyniki klasyfikacji i promocji, wyniki testów wewnątrzszkolnych, oceny zachowania, frekwencji, uwag i notatek
- rozmów z nauczycielami i rodzicami
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- wnioski i analizy (np. ankiet przeprowadzonych wśród uczniów)
- wnioski z ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024

Wstęp

Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe

Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 3 w Barczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez pracowników szkoły, rodziców i uczniów. Treści programu są spójne ze Statutem szkoły i przedmiotowym systemem oceniania. Określa zadania wychowawcze, zawarte w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne, w tym zapobiegające narkomanii i cyberprzemocy. Skierowany jest do uczniów, rodziców i nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

I. Diagnoza potrzeb i zagrożeń

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),

innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły min. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie przeprowadzonej analizy działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego dotychczasowe oddziaływania przynoszą efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów.

Systematyczna realizacja planów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również metody pracy z uczniami, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Uczniowie i rodzice uważają szkołę za bezpieczną. Jednak występują konflikty między uczniami, przemoc słowna, fizyczna i cyberprzemoc. Większość uczniów ocenia swoje samopoczucie i kondycję psychiczną jako dobrą i bardzo dobrą. Uczęszczanie do szkoły u większości uczniów wywołuje stres, związany m.in. z ustnym odpytywaniem, sprawdzianami, klasówkami. Rodzice oceniają relacje z wychowawcami jako bardzo dobre i dobre, ich zdaniem wychowawcy i nauczyciele chętnie pomagają uczniom w rozwiązywaniu problemów. Szkoła spełnia oczekiwania rodziców w zakresie swojego funkcjonowania.

Dostrzeżono zachowania problemowe takie jak:

- trudności w radzeniu sobie z emocjami
- agresję słowną (wulgaryzmy, wyśmiewanie, plotka, obrażanie innych), agresję fizyczną
- wykluczenie z grupy niektórych osób, zastraszanie, grożenie, oraz przemoc fizyczna (bicie, kopanie)
- słabe więzi klasowe

Przeprowadzona analiza pozwoliła wyłonić obszary nad którymi należy szczególnie popracować w roku 2024/2025, m.in.

- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych między uczniami
- poprawa samopoczucia uczniów w szkole
- umiejętność radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i trudnych
- umiejętność kontroli nad własnymi emocjami
- wsparcie i organizację pomocy w zakresie poprawy zdrowia psychicznego dzieci
- racjonalne korzystanie z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych (telefon, Internet)
- pobudzanie inicjatyw klasowych, w celu integracji zespołu klasowego
- wdrażanie uczniów do samorządności
- rozwijanie zainteresowań uczniów, zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, praca z uczniami zdolnymi, przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu podczas lekcji z doradcą zawodowym, nauczycielami przedmiotów i godzin z wychowawcą

II. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w **pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- doskonalenie postaw patriotycznych podczas zajęć z wychowawcą, uroczystości szkolnych i państwowych.
- przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- rozwijanie zainteresowań uczniów, przygotowanie do wyboru przyszłego zawodu podczas lekcji z nauczycielami przedmiotów i godzin z wychowawcą

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, w tym zdrowia psychicznego
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym w zakresie profilaktyki zdrowotnej dotyczącej przeciwdziałaniu chorobom zakaźnym
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, dopalaczy i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

III. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I i IV.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.

Rozwijanie postaw prospołecznych.

Kształtowanie postaw patriotycznych. Uczestniczenie uczniów w obchodach świąt narodowych i uroczystościach patriotycznych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, w tym przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Uczniowie wiedzą w jaki sposób radzić sobie ze stresem.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IV. Zadania szkoły

1. Rodzice są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu dzieci, poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży,
2. Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczo – profilaktyczny podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
3. Rodzice i pracownicy szkoły podejmują jednolite oddziaływania wychowawcze wobec dzieci.
4. Pracownicy szkoły i rodzice wspomagają się wzajemnie w zwalczaniu problemów przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
5. Za podstawową metodę wpajania uczniom pożądanym sposobów postępowania, uznaje się ukazywanie wartości poprzez własną postawę rodzica i nauczyciela.
6. Pracownicy szkoły, rodzice i uczniowie szanują się nawzajem, uczciwie postępują wobec siebie, szanują tajemnice i dbają o dobre imię szkoły.
7. W szkole prowadzona jest edukacja w zakresie zapobiegania agresji fizycznej, psychicznej i promowanie zdrowego stylu życia.

V. Model absolwenta

- Absolwent posiada odpowiedni zasób wiedzy i umiejętności umożliwiających mu kontynuowanie nauki na kolejnym etapie edukacyjnym
- Zna prawa i obowiązki wynikające ze Statutu Szkoły i Konwencji Praw Dziecka.
- Respektuje system wartości moralnych
- Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości
- Stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się
- Potrafi odpowiedzialnie funkcjonować w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumieć ideały demokracji, tolerancji i wolności

- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej
- Zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jego regionalnym bogactwem
- Jest wrażliwy na potrzeby innych osób w tym osób niepełnosprawnych
- Szanuje różnorodność światopoglądową i uczucia religijne innych
- Zna siebie i potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Rozwija swoje zainteresowania i pasje
- Stara się być pracowity, odpowiedzialny i obowiązkowy
- Zna i przestrzega zasady kulturalnego zachowania
- Potrafi współpracować i współżyć w grupie
- Jest świadomy dbania o środowisko naturalne i szuka sposobów jego ochrony
- Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacjach zagrożenia
- Potrafi dbać o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- Systematycznie rozwija kompetencje czytelnicze
- Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy, w tym wykorzystuje w praktyce technologie informacyjne.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań, czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym realizują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. *Pedagog szkolny/psycholog*

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia w miarę możliwości uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. *Rodzice:*

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. *Samorząd uczniowski:*

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- może zgłaszać propozycje zmian do programu wychowawczo – profilaktycznego.

VII. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

A. Współpraca z rodzicami

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania. Wymaga to jednak stałego kontaktu z nimi. Poprzez współpracę z rodzicami nauczyciele mogą lepiej poznać ucznia, przyczynić się do jego osobistego rozwoju i pomóc mu, gdy zaistnieje taka potrzeba. Nasza szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami i jest otwarta na wszelkie pomysły i propozycje sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi dziecka poprzez organizowanie różnorodnych form kontaktów i współpracy.

- Informowanie rodziców o ocenach i postępach ich dzieci, w przypadku trudności wspólne poszukiwanie konstruktywnych sposobów rozwiązań (w razie potrzeby z udziałem pedagoga szkolnego, psychologa i innych specjalistów).
- Wspólne ustalenie zasad postępowania z dzieckiem (w domu i szkole).
- Motywowanie uczniów i rodziców do korzystania z pomocy instytucji wspomagających działania wychowawcze szkoły (m.in. Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).
- Spotkania z rodzicami odbywają się wg harmonogramu opracowanego przez Dyrektora Szkoły i nauczycieli.:
 - dni otwarte,
 - zebrania klasowe,
 - warsztaty dla rodziców,
 - pedagogizacja rodziców,
 - lekcje otwarte,
 - spotkania zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- W razie potrzeby spotkania z rodzicami poza ustalonym planem zebrań.
- Dodatkowe indywidualne spotkania w terminie ustalonym z rodzicami.
- Stały kontakt telefoniczny lub listowy.
- Informowanie rodziców o postępach edukacyjnych i frekwencji za pomocą dziennika elektronicznego.
- Włączenie rodziców do organizacji imprez klasowych i uroczystości szkolnych.
- Dążenie do integracji rodziców w obrębie klasy i szkoły.
- Włączenie rodziców do opracowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- Angażowanie rodziców do wspólnych działań na rzecz szkoły
- Wsparcie rzeczowe i finansowe szkoły przez rodziców.

Reprezentacja rodziców ma znaczący udział w zarządzaniu szkołą.

Rada Rodziców prowadzi swoją działalność wg opracowanego regulaminu.

B. Współpraca ze środowiskiem lokalnym i samorządem terytorialnym

Szkoła w lokalnym systemie wychowania odgrywa specyficzną rolę.

Współpraca ta dotyczy nie tylko pomocy materialnej szkole, ale również odbywa się poprzez:

- współudział rodziców w organizowaniu imprez szkolnych,
- organizowanie spotkań nauczycieli z przedstawicielami samorządu terytorialnego w celu omawiania problemów szkolnych (materialnych, dydaktycznych, wychowawczych),
- współudział samorządu terytorialnego w organizowaniu imprez dotyczących przeciwdziałaniu zagrożeniom cywilizacyjnym, pomoc w realizacji programów profilaktycznych,
- nawiązanie współpracy z biblioteką publiczną, domem kultury, mediami i szkołami w gminie i powiecie,
- współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, np. finansowanie obiadów,
- pozyskiwanie sponsorów,
- aktywne uczestniczenie szkoły w życiu Barczewa.

Współpraca z następującymi instytucjami:

- Powiatowa Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna w Olsztynie
- Komisariat Policji w Barczewie
- Parafia Św. Anny, Parafia Św. Andrzeja w Barczewie
- Szkoła Podstawowa nr 1 w Barczewie

- Zakład Poprawczy w Barczewie
- Zakład Karny w Barczewie
- Centrum Kulturalno – Biblioteczne w Barczewie
- Telewizja kablowa „Macrosat” w Barczewie
- Miesięcznik Wiadomości Barczewskie
- Stowarzyszenie Społeczno – Kulturalne „Pojezierze"
- Stowarzyszenie Inicjatyw Obywatelskich w Barczewie
- Salon Muzyczny im. Feliksa Nowowiejskiego w Barczewie
- Straż Pożarna w Barczewie
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Barczewie
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Barczewie
- Miejska Przychodnia Zdrowia w Barczewie
- Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Olsztynie

VIII. Tradycje i obrzędowość oraz wydarzenia o charakterze kulturalnym

Lp.	Wydarzenie	Termin
1.	Inauguracja Roku Szkolnego. Ślubowanie i pasowanie po warmińsku	02.09.2024r.
2.	Sprzątanie Świata	19-20.09.2024r.
3.	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	20.09.2024r.
4.	Ogólnopolski Tydzień Kariery	10.2024r.
5.	Dzień Edukacji Narodowej	13.10.2024r.
6.	Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej – sprzątanie grobów, składanie kwiatów, zapalanie zniczy	23-29.09.2024r.
7.	Święto Niepodległości — uroczysty apel. Kiermasz wolontariatu i SU	08.11.2024r.
8.	Mikołajki – świąteczne spotkanie społeczności szkolnej	06.12.2023r.
9.	Gminny Konkurs Wiedzy o Patronie Roku	12.12.2024r.
10.	„I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” – zbiórka żywności i Szlachetna Paczka	12. 2024r.
11.	Wigilie klasowe - „Jasełka"	20.12. 2024r.
12.	Zabawy karnawałowe klasowe i szkolne	01.2024r.
13.	Dzień Bezpiecznego Internetu	06.02.2025r.
14.	Apel, wręczenie stypendiów, podsumowanie pierwszego	14. 02.2025r.

	półrocza, montaż walentynkowy	
15.	Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych- wystawa w holu szkoły	03.03.2025r.
16.	Pierwszy Dzień Wiosny	21.03.2025r.
17.	Kiermasz Wielkanocny	11.04.2025r.
18.	Dzień otwarty szkoły dla przyszłych uczniów i ich rodziców	04.2025r.
19.	Dzień Ziemi	25.04.2025r.
20.	Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja – uroczysty apel	30.04.2025r.
21.	Święto Patrona Szkoły	13.05.2025r.
22.	Dzień Rodziny- spotkanie rodzinne na sportowo	30.05.2025r
23.	Bal Ósmoklasisty i Absolwentów Roku Szkolnego 2024/2025	18.06.2025r.
24.	Zakończenie oddziału „O”	25.06.2025r.
25.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	27.06.2025r.

**IX. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH
2024/2025**

Zakres 1. TRUDNOŚCI UCZNIÓW W PRZYSWAJANIU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI W ZAKRESIE DANEGO PRZEDMIOTU				
Zadania	Planowany sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji	Odbiorca
<p>Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego.</p>	<p>- diagnoza zjawiska, - analiza uzyskanych wyników, zakwalifikowanie do odpowiednich form wsparcia oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów, - spotkania z rodzicami / opiekunami</p>	<p>wychowawca/ nauczyciele przedmiotów/pedagog</p>	<p>wrzesień 2024</p>	<p>cała społeczność szkolna(uczniowie, rodzice)</p>
<p>Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.</p> <p>Utrzymywanie stałej współpracy z rodzicami/ opiekunami</p>	<p>- spotkania ze specjalistami poradni psychologiczno – pedagogicznej</p> <p>- rozmowy z rodzicami indywidualne</p>	<p>pedagog/psycholog</p> <p>pedagog/psycholog wychowawca</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

uczniów.	bądź grupowe w celu uświadomienia, jak ważna jest pomoc dziecku w domu, motywowanie do skorzystania z badań w poradni psychologiczno - pedagogicznej lub innej specjalistycznej w razie wystąpienia trudności w nauce.			
Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.	- prowadzenie zajęć poświęconych tolerancji w celu zrozumienia problemów wynikających z odizolowania. - objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań,	Wychowawcy/pedagog	cały rok szkolny	uczniowie
Zakres 2. PRAWIDŁOWE RELACJE RÓWIEŚNICZE – TRUDNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH				
Integracja zespołów klasowych.	- opracowanie harmonogramu i tematyki zajęć	wychowawcy	wrzesień 2024	cała społeczność uczniowska

	<p>reintegracyjnych na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb dotyczącej kondycji psychicznej uczniów i ich rodziców (diagnoza prowadzona we współpracy z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja programu zajęć integracyjnych - poznajemy się przez zabawę i naukę: - wycieczki klasowe, biwaki, wymiany młodzieży, - imprezy okolicznościowe w klasie i szkole, obchody urodzin - organizacja dyżurów klasowych, - pogadanki na temat tolerancji i prawa do wyrażania własnej osobowości. 		wg harmonogramu	
Troska o estetykę klasy i szkoły	- przygotowanie gazetek tematycznych w	wychowawcy/nauczyciele	cały rok szkolny	uczniowie

	<p>klasach, - utrzymanie porządku w klasie, w szkole i wokół szkoły, - angażowanie dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, - poszanowanie mienia szkoły, innych i własnego.</p>		y	
<p>Postrzeganie siebie i komunikacja z otoczeniem, uczenie nawyków dobrego zachowania się oraz kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>- udział w przedstawieniach i inscenizacjach ukazujących zachowania w różnych sytuacjach(dramy) - zwracanie uwagi na stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych, - nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej - poprawa relacji rówieśniczych – ćwiczenia, zabawy podczas godzin z wychowawcami - wspólne rozwiązywanie konfliktów,</p>	wychowawcy/pedagog	cały rok szkolny	uczniowie

	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, dyskusje na forum grupy, - przykłady pozytywnych wzorów literackich, filmowych, - samoocena w czasie zajęć oraz samoocena zachowania - podejmowanie działań mających na celu pomoc słabszym, potrzebującym oraz umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów - wzmacnianie prawidłowych relacji z rodziną. 			
Zakres 3: INTEGRACJA ŚRODOWISKA UCZNIOWSKIEGO POPRZEZ DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDOWĄ I WOLONTARIACKĄ				
<p>Propagowanie aktywności i twórczego myślenia uczniów.</p> <p>Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcenie uczniów do udziału np. w pracach w Samorządzie Szkolnym, udzielanie się w / zespołach wokalnych / drużynach sportowych, a także wolontariackich - udzielanie pomocy osobom potrzebującym tj. 	wychowawcy/nauczyciele	rok 2024/2025	uczniowie

<p>osobom starszym z DPS, pomoc koleżeńska działanie na rzecz lokalnej społeczności); - zachęcanie uczniów do kandydowania oraz brania udziału w wyborach do samorządu uczniowskiego; - stworzenie gazetek tematycznych - wsparcie schroniska dla zwierząt, - wsparcie dzieci polskich na Kresach, - zorganizowanie uczniowskiego wsparcia przez uczniów dla osób od nich słabszych, tworzenie grup, które wspólnie się uczą, itp.; - podejmowanie działań min. w samorządzie uczniowskim, wolontariacie „Pomocna dłoń”. - podejmowanie treści dotyczących edukacji finansowej: zarządzanie</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>pieniężni, przemysłany sposób wydawania, oszczędzanie, świadomości odpowiedzialności finansowej: wycieczki do banku, spotkania z zaproszonymi gośćmi, zabawy banknotami, obliczanie procentów, zaciągania kredytów i inne. - współpraca pomiędzy różnymi podmiotami pomagającymi potrzebującym i włączania się w akcje pomocowe o dużym zasięgu, jak „Zbiórka Żywności”, „Szlachetna paczka”, „Góra Grosza” itp. - organizowanie zbiórek charytatywnych</p>			
Zakres 4: EDUKACJA EKOLOGICZNA ORAZ KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PROEKOLOGICZNEJ				
Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na	Przedmioty szkolne (przyroda, geografia, biologia, chemia)	nauczyciele/wychowawcy	rok szkolny	uczniowie

otaczający nas świat.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia w terenie - eksperymenty - spotkanie z leśnikiem 			
Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” - lekcje na temat znaczenia wody, gleby i powietrza w życiu człowieka, zwierząt i roślin - zapoznanie ze skutkami niewłaściwego gospodarowania człowiekiem na Ziemi - uświadamianie zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia środowiska - pogadanki na temat zmian klimatycznych, efektu cieplarnianego - spotkania z zaproszonymi gośćmi, np. leśnik, pszczelarz - zajęcia na temat zdrowa żywność i superfood, czyli zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki 	nauczyciele/wychowawcy	wrzesień 2024/ kwiecień 2025	uczniowie

	<p>dyrekcji szkoły, w celu zapoznania się z aktualnym poziomem zagrożenia występowaniem bądź określenia natężenia występowania sytuacji problemowych związanych z przemocą i agresją i/lub cyberprzemocą w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą - zebrania z rodzicami 			
<p>Podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szkolenia dla nauczycieli i wychowawców podnoszące kwalifikacje i zdolności do reagowania i zarządzania w sytuacjach trudnych, kryzysowych (przebieg sytuacji kryzysowej, jak uchronić się przed kryzysem, plan postępowania w sytuacji kryzysowej) - konsultacje z psychologiem 	dyrektor/psycholog	rok 2024 / 2025	nauczyciele

	<p>szkolnym, specjalistami PPPP w Olsztynie</p> <p>- nauczyciele rozumieją czym jest depresja oraz potrafią rozpoznać stany depresyjne; wiedzą jakie emocje mogą towarzyszyć osobie w depresji; znają punkty zapalne; świadomi są możliwych konsekwencji wynikających z przeżywania stanów depresyjnych;</p> <p>- praca nad relacjami i komunikacją w trójkącie dziecko-rodzic-wychowawca;</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Zakres 6: BEZPIECZEŃSTWO ZDROWY STYL ŻYCIA
I PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH**

<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych(problemy)</p>	<p>- pogadanki dotyczące bezpieczeństwa w szkole oraz poruszania się w drodze do szkoły i powrotu do domu – współpraca z dzielnicowymi KP w Barczewie, - ćwiczenia dramowe, prace plastyczne,</p>	<p>pedagog/wychowawcy</p>	<p>rok szkolny 2024/25</p>	<p>uczniowie</p>
---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------	------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - projekcje filmów dotyczących bezpieczeństwa, w tym bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych - podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy: ważne numery: 112 - nauka umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przemocy, - pogadanki uświadamiające uczniom zagrożenia uzależnień, min. palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, - realizacja programów profilaktycznych, min. „ Magiczne kryształy”” <i>Odczuwaj, ufaj mów”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Unplugged”.</i> 			
Wykształcenie zachowań sprzyjających zdrowemu stylowi życia	- propagowanie zdrowego stylu życia i właściwego odżywiania,	wychowawcy/nauczyciele	rok 2024/25	uczniowie

	<p>zapobieganie nadwagi i otyłości – wspólne śniadania z wychowawcą, - realizacja programu: „Program dla szkół” - udział w „Światowym Dniu Walki z Głodem” - realizacja programu „Tornister na wagę zdrowia” w klasach 1 -3 - udział w rozgrywkach, turniejach sportowych, zawodach - wyjazdy na basen, lodowisko itp. - realizacja programu „Trzymaj formę”</p>			
Zakres 7: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI				
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>- udział uczniów w obchodach świąt państwowych - organizowanie wyjść na imprezy kulturalne, wycieczki – zgodnie z możliwościami - zwracanie</p>	wychowawcy/nauczyciele	rok 2024/2025	uczniowie

	<p>uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania się</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetki tematyczne dotyczące treści patriotycznych - rozwijanie szacunku do symboli szkolnych, regionalnych i narodowych - doskonalenie postaw patriotycznych podczas zajęć z wychowawcą, uroczystości szkolnych i państwowych(nauka hymnu państwowego, odpowiednia postawa podczas ślubowania) - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej 			
<p>Podnoszenie poziomu świadomości i odpowiedzialności prawnej wśród uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje na temat praw dziecka i obowiązków ucznia - omówienie praw człowieka, praw autorskich i wizerunku - spotkania z prawnikiem - spotkania z policjantem na temat: „Nieletni wobec prawa” - gazetka ścienna na temat praw 	wychowawca/pedagog	rok 2024/25	uczniowie

	dziecka			
Tworzenie i kultywowanie tradycji w najbliższym środowisku.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez okolicznościowych, - poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - omawianie tematyki „szacunku dla kultury i tradycji” na lekcjach wychowawczych - wyjazdy do kina, teatru, filharmonii - opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów, - - - uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, - uczestnictwo w akcjach organizowanych na terenie miasta (również o charakterze ekologicznym) 	wychowawca/nauczyciele	rok 2024/2025	uczniowie

Upowszechnianie czytelnictwa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z CKB w Barczewie, - udział w lekcjach bibliotecznych, - konkursy czytelnicze, - spotkania z autorami, - udział w akcjach społecznych związanych z czytelnictwem, - omawianie lektur szkolnych, czytanie uczniom na zajęciach, słuchanie audiobooków, korzystanie z e booków - zachęcanie uczniów do opowiadania o przeczytanych książkach, - zachęcanie rodziców do czytania dzieciom w domu, - oglądanie ekranizacji i adaptacji filmowych i porównywanie ich z przeczytanymi książkami. 	wychowawca/nauczyciele/nauczyciele biblioteki	rok 2024/2025	uczniowie
Zakres 8: DORADZTWO ZAWODOWE				
Orientacja zawodowa i planowanie kariery	- pogadanki z nauczycielami, wychowawcami, doradcą	wychowawca/nauczyciele/doradca zawodowy/pedagog/psycholog	rok 2024/2025	uczniowie

<p>zawodowym na temat wyboru przyszłego zawodu i szkoły wykorzystaniem filmów , gier i platform edukacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none">- udział w konkursach przedmiotowych,- zajęcia warsztatowe dotyczące sposobów skutecznego uczenia się- poznawanie własnych mocnych i słabych stron,- organizacja Tygodnia Kariery- wycieczki do zakładów pracy,- spotkania z przedstawicielami i różnych zawodów, ciekawymi ludźmi- gazetki tematyczne			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**Zakres 9: WSPOMAGANIE PRZEZ SZKOŁĘ WYCHOWAWCZEJ
ROLI RODZINY**

<p>Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/opiekunowie uczniów-nauczyciele/pracownicy szkoły.</p>	<p>- spotkania z rodzicami uczniów - diagnoza wśród nauczycieli, wychowawców</p>	<p>pedagog/psycholog</p>	<p>rok szkolny 2024/2025</p>	<p>wychowawcy/ nauczyciele/ rodzice</p>
<p>Zapoznanie nauczycieli i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi.</p>				
<p>Pomoc w sytuacjach trudnych min. związanych z pandemią COVID-19, wojną na Ukrainie.</p>				
<p>Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły</p>				
<p>Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.</p>	<p>-</p>			
<p>Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia i zarządzania placówką szkoły</p>	<p>współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli, min.</p>			
<p>Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.</p>	<p>Mikołajki, Dzień Rodziny, Dzień Dziecka, uroczystości</p>			

Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodzinom potrzebującym.	szkolne - informowanie osób potrzebujących o instytucjach/organizacjach świadczących pomoc.			
Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych	- konsultacja ze specjalistami na temat sytuacji problemowej oraz	dyrektor/wychowawcy	wrzesień 2024r.	rodzice
Zapoznanie rodziców ze standardami ochrony małoletnich	wprowadzenie działań naprawczych, - warsztaty/szkolenia dla rodziców/opiekunów prawnych			

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

XI. Postanowienia końcowe

1. Program wychowawczo – profilaktyczny jest autonomiczną częścią szkoły.
2. Program uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.
3. Program jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo – profilaktycznych poszczególnych klas.
4. Z treścią programu zapoznają uczniów i rodziców wychowawcy klas.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny został przyjęty
uchwałą nr 3/2024/2025
przez
Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 3 w Barczewie**